



MEMORIA ANUAL

2025

*Garantizando el derecho a la educación
de niñas, niños y adolescentes migrantes y refugiados*

La educación es una emergencia

Índice

1. Carta institucional	Pág. 3
2. Resumen ejecutivo	Pág. 4
3. ¿Quiénes somos?	Pág. 5
3.1 Trayectoria institucional	
3.2 Principios de trabajo y enfoque educativo	
4. Contexto educativo y humanitario 2025	Pág. 7
4.1 Movilidad humana, desplazamiento forzado y derecho a la educación	
4.2 Retos educativos en contextos de emergencia en Chiapas	
4.3 Reconfiguración de la intervención educativa en 2025	
4.3.1 Refuerzo del equipo educativo y técnico	
5. Proyectos	Pág. 9
5.1 Escuela Sin Fronteras	
5.1.4.1 Bienestar emocional del alumnado	
5.1.4.2 Resultados de las pruebas académicas	
5.2 Estancia Temporal y fortalecimiento docente	
5.3 San Cristóbal de Las Casas	
6. Transparencia y presupuesto	Pág. 15
7. Eventos llevados a cabo	Pág. 19
8. Lecciones aprendidas y perspectivas para 2026	Pág. 22
9. Agradecimientos	Pág. 24
10. Fuentes de información	Pág. 26

Anexos

1. Carta institucional



Estimadas personas colaboradoras,

EveryWhere Schools está cerca de cumplir diez años de trayectoria. Mirar atrás me permite reconocer todo lo construido y aprendido gracias a las personas e instituciones que han confiado en nuestro trabajo y han decidido acompañarnos.

El camino no ha sido sencillo. Los contextos políticos y sociales en los que trabajamos nos recuerdan constantemente lo complejo que resulta actuar con coherencia y compromiso en entornos donde los valores y los principios no siempre ocupan el lugar que deberían. A pesar de ello, estas dificultades han reforzado nuestra convicción y el sentido profundo de nuestra labor.

A día de hoy, hemos atendido a más de 1.200 niñas, niños y adolescentes, ofreciendo espacios educativos seguros en contextos de alta vulnerabilidad. Además, hemos consolidado un programa de formación a docentes en el que compartimos una metodología educativa propia, construida desde la experiencia directa en aulas ordinarias y en contextos donde la escuela es, en sí misma, una respuesta a la emergencia.

Quiero expresar un agradecimiento especial al albergue Hospitalidad y Solidaridad por su acompañamiento durante los últimos cinco años, así como a UNICEF por su confianza y por hacer posible el trabajo que desarrollamos sobre el terreno. Del mismo modo, mi reconocimiento y gratitud al equipo de voluntariado, cuyo compromiso, dedicación y constancia sostienen el proyecto y lo hacen posible día a día. Y un agradecimiento muy especial a todas las personas socias y socios de EveryWhere Schools, cuya confianza y apoyo continuado contribuyen a que la educación llegue cada vez a más niñas, niños y adolescentes.

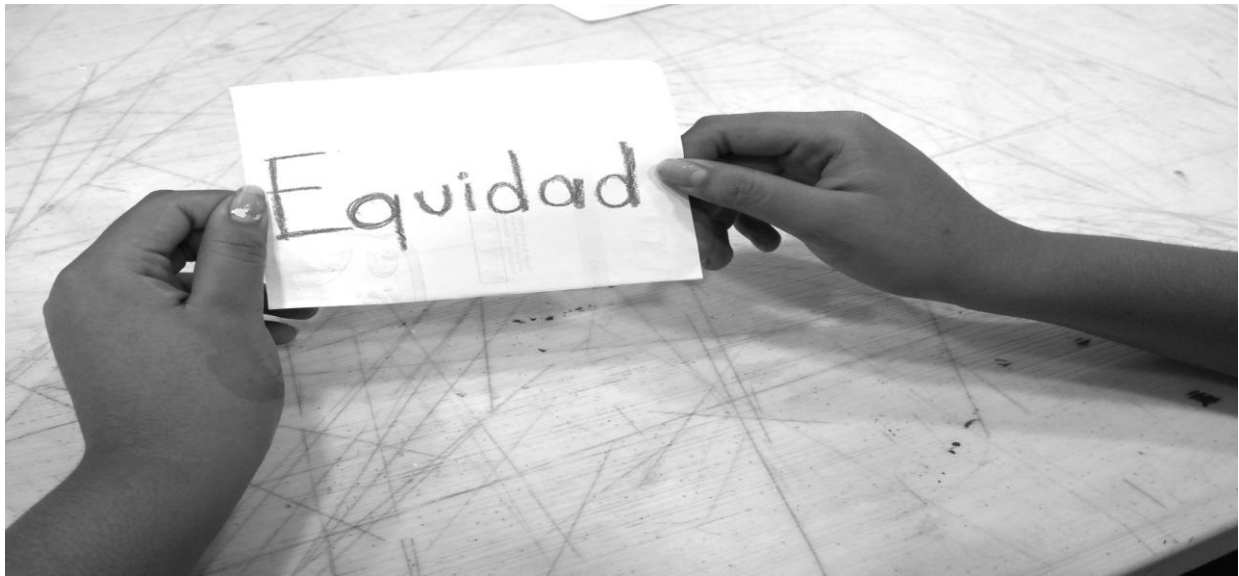
Esta memoria anual quiere dejar constancia del trabajo realizado, pero sobre todo del esfuerzo colectivo y del compromiso firme de seguir trabajando para que más niñas y niños no vean vulnerado su derecho a una infancia y a una educación dignas.

Patricia Viñamata

Presidenta · EveryWhere Schools

2. Resumen ejecutivo

138	67	1.563	18+
NNA atendidos directamente	Docentes formados	Estudiantes impacto indirecto	Nacionalidades representadas



Esta memoria anual presenta el trabajo desarrollado por EveryWhere Schools durante el año 2025 en el estado de Chiapas, México, en el ámbito de la educación en contextos de movilidad humana, desplazamiento forzado y alta vulnerabilidad.

La actuación de EveryWhere Schools en 2025 se enmarca en un proyecto adjudicado mediante licitación y financiado íntegramente por UNICEF México, lo que consolida una alianza estratégica orientada a garantizar el derecho a la educación de niñas, niños y adolescentes afectados por situaciones de emergencia. EWS lidera la dirección técnica y metodológica del proyecto; la gestión financiera y administrativa en terreno se canaliza a través de Hospitalidad y Solidaridad (HyS), contraparte local en México, lo que explica que el volumen económico real del proyecto no quede reflejado en las cuentas de la organización en España.

A lo largo del año, la organización ha desarrollado proyectos educativos que combinan atención directa, dispositivos de transición educativa y procesos de fortalecimiento del sistema educativo local, implementados en coordinación con instituciones públicas, comunidades educativas y actores locales.

Todas las acciones comparten un enfoque basado en la continuidad educativa, la atención a la dimensión socioemocional y la adaptación de las prácticas pedagógicas a contextos de alta movilidad y diversidad de trayectorias escolares, a través de la metodología PAYC (Proyectos Abiertos y Contextualizados).

3. ¿Quiénes somos?

3.1 Trayectoria institucional

EveryWhere Schools (EWS) es una organización sin fines de lucro dedicada a garantizar el acceso a una educación de calidad para la infancia y adolescencia cuyas trayectorias educativas se ven afectadas por situaciones de crisis, desplazamiento forzado, movilidad humana o exclusión estructural.

Nombre oficial	Asociación EveryWhere Schools
Forma jurídica	Asociación sin ánimo de lucro
Fundación	2016
Sede social	Barcelona, Cataluña (España)
Presencia operativa	Tapachula y San Cristóbal de las Casas, Chiapas (México)
Presidenta y cofundadora	Patricia Viñamata
Web	www.everywhereschools.org
Contacto	info@everywhereschools.org
Redes sociales	Instagram / LinkedIn: @everywhere_schools

Ante esta brecha, hemos apostado por una intervención educativa temprana, flexible y orientada a sostener y reconstruir procesos de aprendizaje en contextos marcados por la incertidumbre y la discontinuidad escolar.

Nuestro trabajo combina la creación de espacios seguros de aprendizaje con estrategias pedagógicas adaptadas a contextos de tránsito y ruptura de trayectorias escolares, priorizando la continuidad educativa como un factor clave de protección y estabilidad.

3.2 Principios de trabajo y enfoque educativo

Nuestro trabajo se sustenta en un conjunto de principios que orientan tanto la intervención pedagógica como el posicionamiento institucional. En el centro de estos principios se sitúa el derecho a la educación, entendido no solo como acceso a contenidos escolares, sino como la posibilidad de aprender en entornos seguros, dignos y con atención a la dimensión socioemocional.

Concebimos la educación como un espacio integral que articula aprendizaje, juego, expresión, cuidado y bienestar. Nuestro enfoque pedagógico combina el acceso a la educación básica con un enfoque de derechos, la inclusión de alumnado con necesidades educativas especiales, la atención a la gestión emocional y al bienestar psicosocial, así como la participación activa de las familias y comunidades.

En EWS operamos bajo criterios de independencia, neutralidad e imparcialidad, enfocando nuestras acciones en las necesidades educativas identificadas en cada territorio y promoviendo procesos de cooperación con actores comunitarios, docentes y organizaciones aliadas.



4. Contexto educativo y humanitario 2025

4.1 Movilidad humana, desplazamiento forzado y derecho a la educación

A nivel global, el desplazamiento forzado se incrementa de manera constante. Según datos de ACNUR, a finales de 2024 más de 123 millones de personas habían sido forzadas a huir de sus hogares. De este total, una proporción significativa —alrededor del 41 %— corresponde a infancia y adolescencia.

Tras las caravanas migrantes de 2018, el flujo migratorio en tránsito por México adquirió mayor visibilidad en la agenda pública, consolidando a la República Mexicana como país de destino y tránsito, particularmente en la frontera sur. Chiapas se ha constituido como uno de los principales puntos de entrada y estancia.

Diversas estimaciones señalan que en 2024 se documentaron al menos 28.900 personas desplazadas internamente en México, en más de 70 eventos de desplazamiento forzado, concentrándose la mayoría en Chiapas. Este incremento —superior al 120 % respecto a 2023— se atribuye principalmente a la violencia vinculada a grupos del crimen organizado.

4.2 Retos educativos en contextos de emergencia en Chiapas

En el estado de Chiapas, las dinámicas de movilidad y desplazamiento adquieren expresiones territoriales específicas. Históricamente, Tapachula ha funcionado como un punto de tránsito y estancia de población migrante internacional y solicitante de asilo. De forma paralela, el desplazamiento forzado interno se ha intensificado en los últimos años, afectando profundamente a diversas comunidades.

Los efectos sobre la educación son múltiples: la intermitencia de la escolarización obliga a diseñar estrategias que garanticen la continuidad educativa, mientras que las experiencias de violencia y pérdida de redes de apoyo incrementan la necesidad de enfoques que integren la atención socioemocional como parte estructural de la práctica pedagógica.

4.3 Reconfiguración de la intervención educativa en 2025

La intervención educativa desarrollada por EveryWhere Schools en 2025 en Chiapas se enmarca en un proyecto adjudicado mediante licitación y financiado íntegramente por UNICEF México, bajo el contrato “Escuela Transición + Escuelas Amigas Tapachula” (junio 2025–agosto 2026, \$2.066.212 MXN). EWS asume la dirección técnica y metodológica del proyecto; la gestión administrativa y financiera en terreno se realiza a través de Hospitalidad y Solidaridad (HyS), contraparte local. El año se inició con la puesta en marcha de un dispositivo de escuela móvil en Tapachula, que contemplaba una intervención educativa directa en cinco albergues.

Sin embargo, a partir del 25 de enero de 2025, y como consecuencia de cambios en el contexto político y administrativo, fue necesario interrumpir esta primera fase. Como resultado de una revisión conjunta con UNICEF, el proyecto continuó bajo una configuración ajustada, priorizando la transición educativa y el fortalecimiento del sistema educativo local.

4.3.1 Refuerzo del equipo educativo y técnico

A lo largo de 2025, el proyecto impulsado por EveryWhere Schools incorporó nuevos perfiles profesionales para fortalecer la estructura operativa en terreno. En total, el equipo contó con nueve personas contratadas, de las cuales seis fueron nuevas incorporaciones a lo largo del año. De acuerdo con la estructura de gestión del proyecto, las contrataciones fueron formalizadas a través de Hospitalidad y Solidaridad (HyS), entidad receptora local que actúa como empleadora en México.

5. Proyectos

5.1 Escuela Sin Fronteras

5.1.1 Fundamentación

Desde 2021, Escuela Sin Fronteras ofrece un espacio educativo seguro dentro del albergue Hospitalidad y Solidaridad, en Tapachula. Esta iniciativa busca garantizar el derecho a la educación de niñas, niños y adolescentes en situación de tránsito, migración forzada o asilo, en condiciones de alta vulnerabilidad.

5.1.2 Objetivos y enfoque metodológico

Objetivo general: Ampliar y garantizar el acceso a una educación de calidad e inclusiva para la infancia y adolescencia en contextos de movilidad humana y desplazamiento forzado, promoviendo la continuidad educativa y la participación comunitaria.

La metodología de Proyectos Abiertos y Contextualizados (PAYC) como síntesis pedagógica se estructura en torno a tres pilares: Español, Matemáticas y Educación Socioemocional; estrategias como DUA, proyectos contextualizados y aprendizaje activo; y el entorno físico del aula como refuerzo pedagógico.

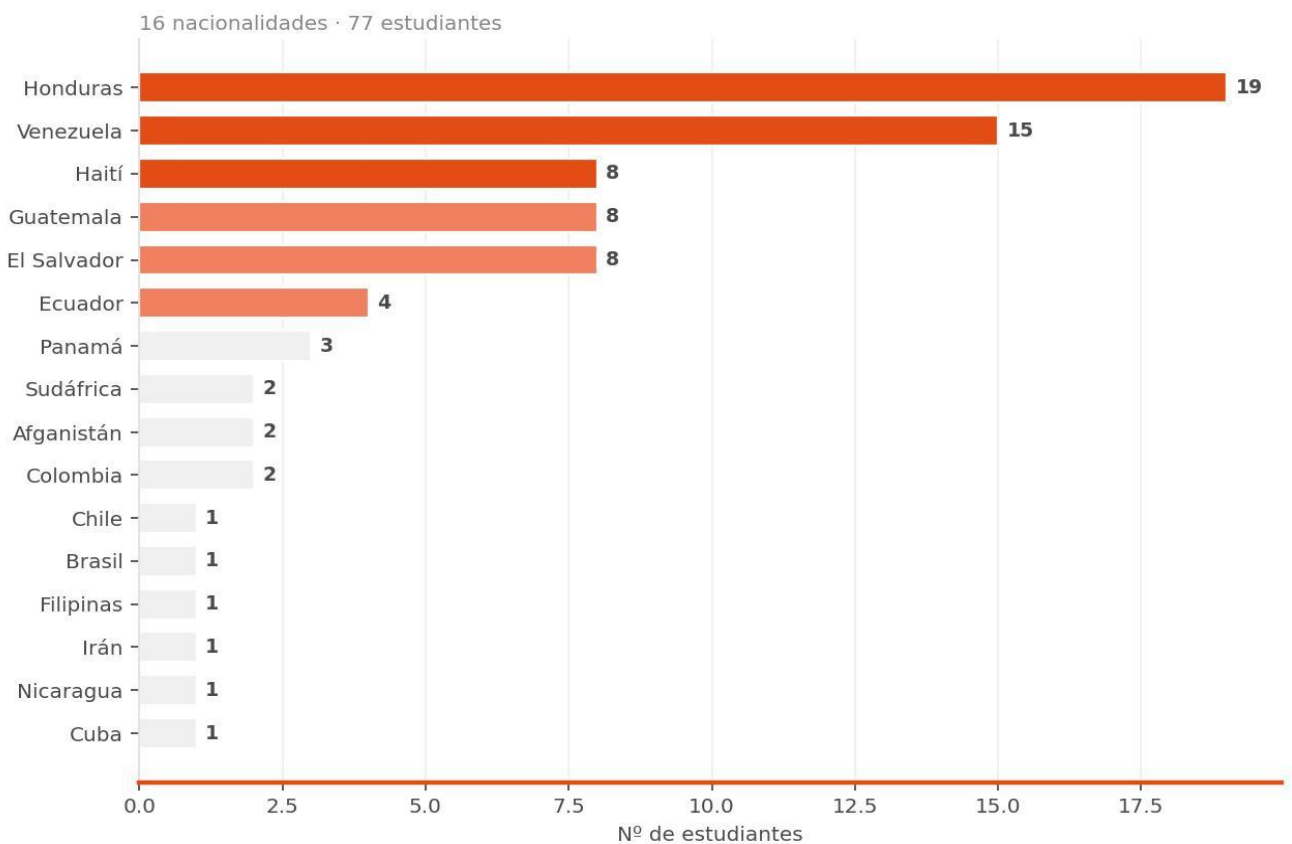
- Educación en derechos
- Inclusión educativa
- Gestión emocional
- Evaluación continua



5.1.3 Implementación durante 2025

Durante el año 2025, se atendieron 77 estudiantes, reafirmando la capacidad del proyecto para adaptarse a los flujos migratorios y a los desafíos operativos del contexto. Se aplicaron evaluaciones de competencias al inicio y al final, autoevaluaciones emocionales semanales y actividades pedagógicas adaptadas a la diversidad cultural y lingüística del alumnado.

País de origen del alumnado · Escuela Sin Fronteras 2025



En 2025 se obtuvo la Clave de Centro de Trabajo (CCT) ante la Secretaría de Educación Pública para los tres niveles educativos atendidos. Este reconocimiento institucional refuerza la integración educativa de la infancia migrante y fortalece el impacto de nuestro modelo dentro del sistema educativo mexicano.

En octubre de 2024, el proyecto Escuela Sin Fronteras recibió una mención honorífica de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) como modelo educativo innovador en movilidad humana.

5.1.4.1 Bienestar emocional del alumnado

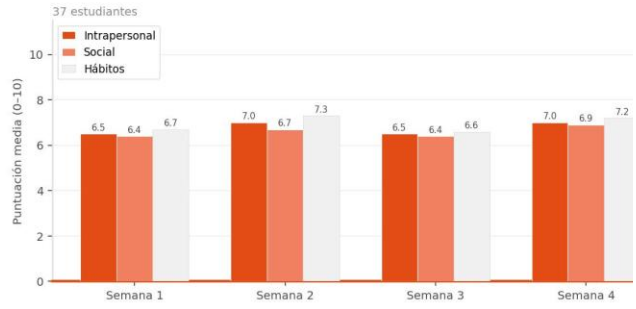
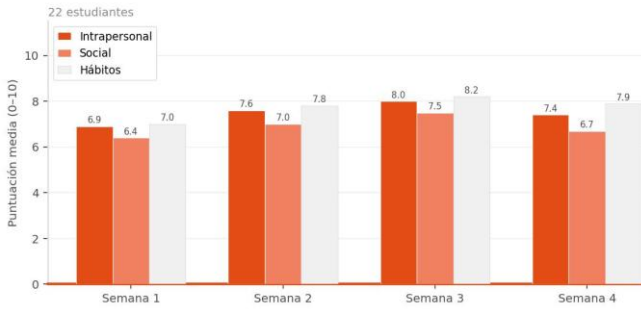
Con el objetivo de analizar el bienestar emocional del alumnado, EveryWhere Schools recoge periódicamente datos de autoevaluación emocional, organizados en torno a tres dimensiones: intrapersonal, social y hábitos.

Marzo 2025 (22 est.)

Junio 2025 (37 est.)

Bienestar emocional · Marzo 2025

Bienestar emocional · Junio 2025

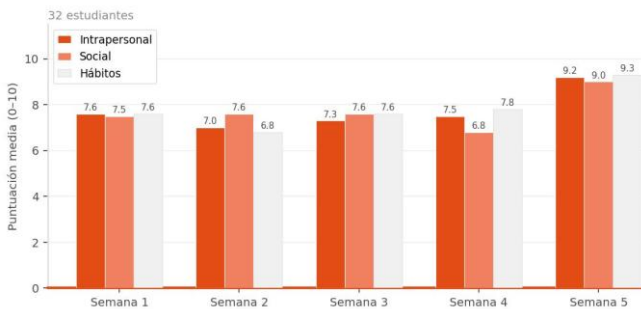


Octubre 2025 (32 est.)

Diciembre 2025 (21 est.)

Bienestar emocional · Octubre 2025

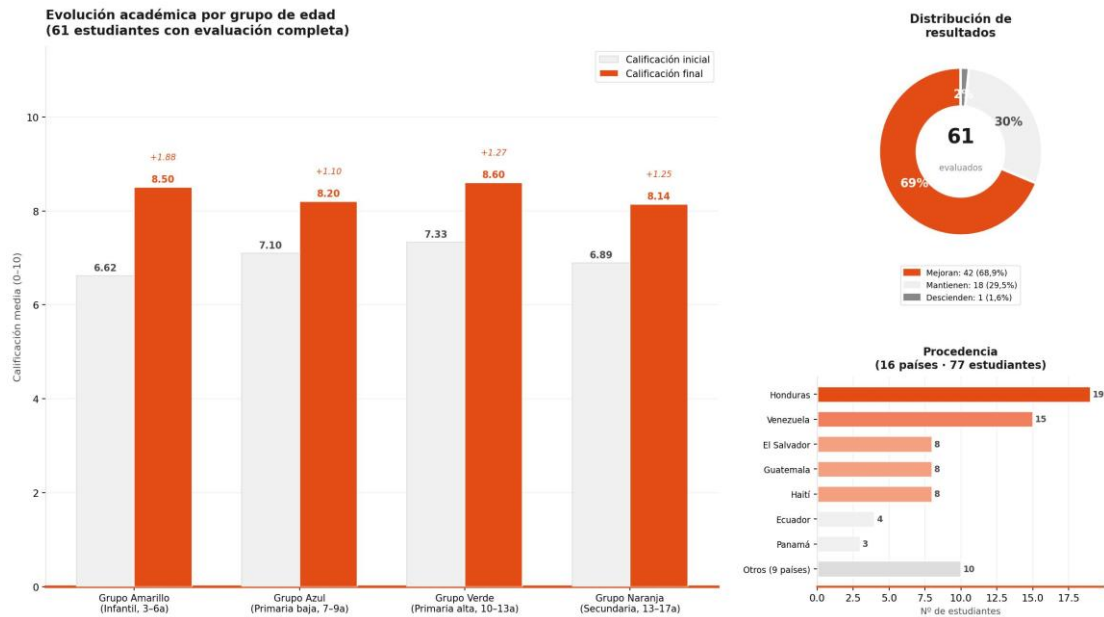
Bienestar emocional · Diciembre 2025



El análisis conjunto de los cuatro gráficos muestra una tendencia general de mejora en el bienestar emocional a lo largo de las semanas de asistencia. En cada uno de los meses analizados se aprecia que las puntuaciones tienden a aumentar conforme avanza la participación en el espacio educativo.

5.1.4.2 Resultados de las pruebas académicas

EveryWhere Schools aplica evaluaciones estandarizadas al inicio y al final de cada período de permanencia en Escuela Sin Fronteras. Durante 2025 se registraron 77 estudiantes de 16 nacionalidades distintas, con edades comprendidas entre los 4 y los 17 años. De estos, 61 cuentan con evaluación completa —tanto inicial como final—, lo que constituye la base de este análisis. Los 16 restantes corresponden a estudiantes cuya estancia fue muy breve o que se incorporaron en una fase avanzada del curso, lo que impidió completar el proceso evaluativo: algo esperable y coherente con la alta movilidad del contexto.



Análisis de resultados

Los datos muestran una mejora académica sólida y transversal a todos los grupos de edad. De los 61 estudiantes evaluados, el 68,9% mejoró su calificación entre la evaluación inicial y la final, el 29,5% la mantuvo estable y únicamente 1 estudiante (1,6%) presentó un ligero descenso. En conjunto, el 98,4% del alumnado mantuvo o mejoró su nivel académico durante su participación en el proyecto.

La mejora media global fue de +1,31 puntos sobre 10. Por grupos de edad, el Grupo Amarillo —infantil, de 3 a 6 años— registra la mejora más notable (+1,88 puntos, de 6,62 a 8,50), lo que evidencia el impacto especialmente significativo de una intervención educativa estructurada en las etapas más tempranas del desarrollo. El Grupo Verde —primaria alta, de 10 a 13 años— alcanza la calificación final más elevada (8,60), seguido del Grupo Amarillo (8,50). Los Grupos Azul (+1,10) y Naranja (+1,25) también presentan mejoras consistentes, lo que confirma la pertinencia de la metodología PAYC para el alumnado adolescente.

En cuanto a la procedencia, el alumnado proviene de 16 países diferentes, con mayor presencia de Honduras (19 estudiantes, 24,7%), Venezuela (15, 19,5%) y El Salvador, Guatemala y Haití (8 cada uno, 10,4%). La presencia de estudiantes procedentes de Afganistán, Irán, Filipinas, Sudáfrica, Brasil o Chile subraya la dimensión pluricultural del proyecto y la capacidad de la metodología PAYC para responder a trayectorias educativas muy diversas en un mismo espacio.

El 98,4% del alumnado con evaluación completa mantuvo o mejoró su calificación académica, con una mejora media de +1,31 puntos sobre 10. La tendencia positiva es consistente en todos los grupos de edad y nacionalidades, lo que valida el impacto de Escuela Sin Fronteras como espacio educativo de calidad en contextos de alta vulnerabilidad y movilidad.

5.2 Estancia Temporal y fortalecimiento docente

5.2.1 Justificación y enfoque

El proyecto surge como respuesta a la interrupción del derecho a la educación de NNA afectados por procesos de movilidad humana internacional y desplazamiento forzado interno en Chiapas. Desde EWS, la transición educativa se concibe como un proceso integral que va más allá del acceso puntual a la escuela.

5.2.2 Estancia Educativa Temporal para Niñas y Niños en Movilidad

La Estancia Educativa Temporal para Niñas y Niños en Movilidad fue inaugurada en enero de 2024 en Tapachula por la Secretaría de Educación del Estado de Chiapas (SEP Chiapas) y UNICEF México, con EveryWhere Schools al frente del componente pedagógico desde su concepción. Se trata de un espacio de transición y protección dirigido a infancia y adolescencia en situación de movilidad humana internacional, tránsito prolongado, solicitud de asilo o desplazamiento forzado, con el objetivo de garantizar la continuidad educativa y facilitar su posterior incorporación al sistema educativo formal.

Tras una interrupción provocada por cambios en el contexto político y administrativo a partir del 25 de enero de 2025, el proyecto fue reconfigurado en coordinación con UNICEF durante el periodo enero–junio de 2025. Desde junio de 2025 opera bajo la denominación Escuela Transición, integrada en el contrato “Escuela Transición + Escuelas Amigas Tapachula”. Durante 2025, el espacio benefició de manera directa a cuatro docentes en plantilla y de forma indirecta a aproximadamente 60 NNA.

5.2.3 Fortalecimiento docente para la transición educativa

Durante 2025, se desarrollaron procesos de formación y acompañamiento pedagógico dirigidos a docentes de escuelas públicas de Tapachula. Las acciones alcanzaron de manera directa a 39 docentes y generaron un impacto indirecto en más de 900 estudiantes.

El acompañamiento pedagógico continuado benefició de manera directa a 24 docentes y de forma indirecta a 1.063 estudiantes, permitiendo ajustar la aplicación de la metodología PAYC y fortalecer progresivamente la apropiación de enfoques inclusivos.

5.2.4 Hallazgos y ajustes en campo

La implementación identificó retos vinculados a la apropiación de la metodología PAYC y la necesidad de diferenciar estrategias pedagógicas según el grupo etario. La alta rotación del personal docente reforzó la importancia del acompañamiento sostenido y la articulación institucional.

5.3 San Cristóbal de Las Casas

5.3.1 Justificación y enfoque territorial

El proyecto en San Cristóbal surge como respuesta a las dinámicas de desplazamiento forzado interno y forma parte del contrato “Escuela Transición + Escuelas Amigas Tapachula”, financiado íntegramente por UNICEF México. A diferencia de otros territorios marcados por la movilidad internacional, aquí predominan procesos de reubicación forzada de familias dentro del país, asociados a situaciones de violencia y ruptura comunitaria. EWS lidera la intervención pedagógica, implementando la metodología PAYC y acompañando a los equipos docentes de escuelas públicas receptoras de población desplazada.

5.3.2 Implementación territorial

La implementación se desarrolló en torno al acompañamiento a un grupo de niñas y niños originarios de la comunidad de San Clemente, municipio de Pantelhó, desplazados a causa de la violencia. Se desarrollaron procesos de capacitación en tres escuelas de educación básica, alcanzando a 28 docentes e impactando indirectamente a aproximadamente 500 niñas y niños.



5.3.3 Hallazgos y ajustes en el territorio

Uno de los principales hallazgos fue la centralidad del rol del profesorado como sostén de la continuidad educativa. El proceso de retorno parcial de familias puso de manifiesto la necesidad de planificar los retornos como parte de la intervención educativa, elaborando un protocolo de retorno con acompañamiento previo y estrategias de continuidad a distancia.

6. Transparencia y presupuesto

6.1 Contexto y marco de gestión financiera

El ejercicio fiscal 2025 ha sido un año relevante para EveryWhere Schools desde el punto de vista financiero e institucional. La contabilidad está externalizada y es gestionada por Gestió de Fundacions i Associacions SL, garantizando el correcto registro conforme al Plan General de Contabilidad para entidades sin ánimo de lucro.

Es importante destacar que las cuentas de EWS en España recogen únicamente los ingresos procedentes de donaciones individuales (~14.296 € en 2025) y no reflejan el volumen económico del proyecto financiado por UNICEF México. Dicho proyecto —con un presupuesto total de \$2.066.212 MXN para el periodo junio 2025–agosto 2026 (aproximadamente 95.350 € al tipo de cambio promedio de 2025: 1 EUR ≈ 21,67 MXN)— se gestiona en terreno a través de Hospitalidad y Solidaridad (HyS), contraparte local que actúa como entidad receptora de los fondos y responsable de las contrataciones y pagos en México. EWS asume la dirección técnica, metodológica y estratégica del proyecto, aunque el flujo económico no transite por sus cuentas en España. El impacto real de la organización es, por tanto, significativamente mayor de lo que muestra la contabilidad española.

6.2 Cuenta de explotación 2025

Concepto	Importe (€)	% s/ingresos
INGRESOS		
Donaciones y otros ingresos de la actividad	14.296,49	100,00%
TOTAL INGRESOS	14.296,49	100,00%
GASTOS		
Ayuda directa — Hospitalidad y Solidaridad A.C.	8.473,23	58,95%
Gastos de gestión y administración (gestoría)	1.234,20	8,59%
Comisiones bancarias	60,96	0,43%
Servicios informáticos	104,06	0,72%
Donativo solidario (Teaming)	12,00	0,08%
TOTAL GASTOS	9.884,45	69,14%
RESULTADO DEL EJERCICIO (excedente)	4.412,04	30,86%

El 85,70% del gasto total (8.473,23 €) se destinó directamente a la actividad misional. Por cada euro gastado, más de 85 céntimos llegaron directamente a los proyectos en terreno.

6.3 Comparativa 2024–2025

Para contextualizar los resultados del ejercicio 2025, se presenta una comparativa con el ejercicio anterior, que permite valorar la evolución financiera de la organización.

Concepto	2024	2025
Ingresos totales	5.751,15 €	14.296,49 €
Gastos totales	9.481,57 €	9.884,45 €
Resultado del ejercicio	-3.730,42 €	+4.412,04 €
% gasto directo a la misión	94,6%	85,7%
Patrimonio neto	1.083,02 €	5.568,39 €

El ejercicio 2025 supone un punto de inflexión: los ingresos crecen un 148,6% respecto a 2024 gracias a una donación extraordinaria de 12.000 € recibida en noviembre, lo que permite revertir el déficit de -3.730,42 € del ejercicio anterior y generar un excedente de +4.412,04 €.

6.4 Balance de situación a 31/12/2025

Concepto	Importe (€)	% s/total
ACTIVO		
Caja — Tarjeta prepago	94,19	1,57%
Cuenta bancaria CaixaBank (nº 47662)	5.909,80	98,43%
TOTAL ACTIVO	6.003,99	100,00%
PATRIMONIO NETO Y PASIVO		
Patrimonio neto — Fondos propios	5.568,39	92,74%
Pasivo corriente — Acreedores (gestoría)	435,60	7,26%
TOTAL PATRIMONIO NETO Y PASIVO	6.003,99	100,00%

6.5 Compromisos de transparencia y buen gobierno

- Gestión contable profesional e independiente por Gestió de Fundacions i Associacions SL.
- Destinación exclusiva de fondos a fines estatutarios. Excedente reinvertido íntegramente en la misión.
- Rendición de cuentas anual publicada en www.everywhereschools.org.
- Independencia, neutralidad e imparcialidad en todos los proyectos.
- Acceso a información contable adicional en info@everywhereschools.org.



7. Eventos llevados a cabo

A lo largo de 2025, el proyecto Escuela Sin Fronteras mantuvo una intensa actividad institucional, con visitas de organizaciones aliadas, capacitaciones, talleres comunitarios y eventos de sensibilización. A continuación se recoge el detalle mensual de visitas y actividades destacadas.

ENERO	
Organizaciones visitantes —	Actividades <ul style="list-style-type: none"> · Capacitación a maestros y coordinadoras del equipo de EWS.
FEBRERO	
Organizaciones visitantes —	Actividades <ul style="list-style-type: none"> · Asistencia a taller de Protección a las infancias por parte de UNICEF. · Reunión con madres, padres y cuidadores para taller de crianza asertiva y ruta de acceso al sistema educativo mexicano.
MARZO	
Organizaciones visitantes <ul style="list-style-type: none"> · Médicos sin Fronteras (MSF) · Programa de Educación Migrante del estado de Chiapas (PEMCH) · Colegio de México · She Wins · KIND México · Delegación de la Embajada de Canadá en México 	Actividades <ul style="list-style-type: none"> · Visita a tiendas Soriana Tapachula para promoción de campaña de aportación al cliente. · Presentación del proyecto Escuela Sin Fronteras al equipo de voluntariado local. · Capacitación sobre implementadores de actividades psicosociales por La Jugarreta. · Capacitación a voluntarias locales para el trabajo con niñez y adolescencia en HyS. · Participación en Consejo Técnico Escolar del Programa de Educación Migrante del estado de Chiapas (PEMCH).

ABRIL

Organizaciones visitantes

- Alumnos y maestros del Colegio Católico Miguel Hidalgo
- Protección Civil

Actividades

- Seguimiento de visita a tiendas Soriana Tapachula para promoción de campaña de aportación al cliente.
- Participación en Consejo Técnico Escolar del Programa de Educación Migrante del estado de Chiapas (PEMCH).
- Desarrollo de programa en conmemoración del Día de la Niñez en México.
- Presentación de la escuela a voluntarios de larga estancia.
- Festejo conmemorativo del Día de la Niñez en México.

MAYO

Organizaciones visitantes

- Corporativo de FEMSA
- ACNUR
- Frayma
- Estudiantes de la Universidad Juniata College
- SJR

Actividades

- Visita a la Estancia Educativa Temporal para Niñas y Niños en Movilidad en acompañamiento con UNICEF y Unión Europea.
- Reunión en finca Argovia con maestros y personal administrativo del Proyecto de Educación Migrante del estado de Chiapas.
- Taller sobre prevención de abuso sexual infantil para padres, madres, cuidadores e infancias.

AGOSTO

Organizaciones visitantes

- Personal de COMAR
- ACNUR

Actividades

- Presentación del proyecto Escuela Sin Fronteras dirigido a voluntariado internacional de larga estancia.

SEPTIEMBRE

Organizaciones visitantes

—

Actividades

- Capacitación sobre Metodología PAYC al equipo de terreno de EWS, tanto de Tapachula como de San Cristóbal de Las Casas.
- Recopilación de información sobre perspectiva del albergue, actividad trabajada con grupo verde y naranja, dirigida por voluntarias de larga estancia.

OCTUBRE

Organizaciones visitantes

- Plan International
- ACNUR
- IRC
- Albergue Assabil

Actividades

- Asistencia al taller sobre "Migración y Trata de Personas" dirigido por la organización Pozo de Vida para colaboradores y voluntariado de HyS.
- Taller de prevención de abuso sexual por parte de la organización Pozo de Vida, trabajado con NNA de 9 a 17 años.
- "Pinta tus días de naranja": prevención y sensibilización sobre violencia de género.

NOVIEMBRE

Organizaciones visitantes

—

Actividades

- Taller de crianza positiva dirigido a madres, padres y cuidadores de NNA de Escuela Sin Fronteras.
- Charla sobre crianza positiva en el marco de la Colonia Pobres Unidos.
- Actividad de la Wish List para la organización de compras de regalos de navidad.
- Día Internacional del Migrante — CEDECO.
- 5.º aniversario de Hospitalidad y Solidaridad.

DICIEMBRE

Organizaciones visitantes

- Equipo de Glasswing
- Equipo de CONAFE de Tuxtla Gutiérrez

Actividades

- Inicio del piloteo de actividades escolares de NNA de Escuela Sin Fronteras en Escuela de Transición.

A lo largo de 2025, EWS recibió la visita o colaboró con más de 20 organizaciones e instituciones internacionales y locales, entre ellas ACNUR, UNICEF, MSF, IRC, Plan International, FEMSA, SJR, Glasswing, CONAFE, Pozo de Vida, La Jugarreta, KIND México, la Embajada de Canadá en México y diversas instituciones educativas. Las visitas y actividades se recogen en detalle en el cuadro mensual anterior.

8. Lecciones aprendidas y perspectivas para 2026

La presente memoria no solo recoge los resultados del ejercicio 2025, sino que ofrece una mirada reflexiva sobre los aprendizajes extraídos de la intervención y las líneas que guiarán el trabajo de EveryWhere Schools en el próximo ejercicio.

8.1 Principales aprendizajes de 2025

- **Continuidad como factor protector.** La continuidad en el espacio educativo actúa como factor de estabilidad y protección en contextos de alta movilidad.
- **Formación docente sostenida.** La apropiación de la metodología PAYC exige procesos de acompañamiento pedagógico continuo. Las capacitaciones aisladas tienen impacto limitado.
- **Diferenciación por grupo etario.** Se identificó la necesidad de diseñar propuestas específicas para adolescentes, cuyas necesidades difieren de las de la infancia más joven.
- **Profesorado desplazado como recurso estratégico.** El docente desplazado junto a su comunidad puede convertirse en un referente de estabilidad, identidad y protección.
- **Dimensión socioemocional como eje estructural.** La atención al bienestar psicosocial resultó determinante para la continuidad educativa en todos los proyectos.
- **Reconocimiento institucional como palanca de impacto.** La obtención de la Clave de Centro de Trabajo (CCT) y del reconocimiento del Programa de Educación Migrante del estado de Chiapas (PEMCH) han facilitado la integración del alumnado al sistema formal.
- **El modelo EWS es escalable y atractivo para organismos internacionales.** La adjudicación del contrato con UNICEF México valida que la metodología PAYC y el enfoque de EWS son replicables y tienen credibilidad ante actores institucionales de primer nivel. Esta alianza abre la puerta a futuras colaboraciones con organismos multilaterales y convocatorias internacionales.
- **Resiliencia organizativa ante la incertidumbre.** La interrupción de enero de 2025 y la reconfiguración del proyecto en menos de seis meses evidencian la capacidad de EWS para adaptarse a contextos cambiantes sin perder el foco en la misión. La flexibilidad y la gestión ágil de la adversidad son activos institucionales que deben sostenerse y reforzarse.

8.2 Retos identificados

- **Alta movilidad del alumnado.** La rotación constante de estudiantes dificulta el seguimiento longitudinal de los aprendizajes.
- **Diversificación de la financiación.** Los ingresos registrados en las cuentas de EWS en España procedieron principalmente de donaciones individuales. El proyecto financiado por UNICEF México se gestiona a través de HyS como entidad receptora local, por lo que no transita por la contabilidad española. Consolidar nuevas

alianzas con financiadores institucionales y explorar fórmulas que permitan una mayor visibilidad financiera del trabajo en México sigue siendo un reto estratégico.

- **Coordinación interinstitucional en retornos.** Los procesos de retorno requieren coordinación interinstitucional que trasciende la capacidad de intervención directa de EWS.
- **Visibilidad institucional de EWS en el proyecto UNICEF.** Al canalizar los fondos a través de HyS como entidad receptora local, el papel de EWS como organización directora puede quedar diluido ante actores externos. Reforzar el posicionamiento institucional de EWS en el marco del proyecto es un reto estratégico de comunicación y gobernanza.
- **Continuidad del proyecto más allá de agosto de 2026.** El contrato vigente con UNICEF México finaliza en agosto de 2026. Asegurar la renovación o continuidad de la financiación institucional y explorar nuevas convocatorias y subvenciones es una prioridad urgente para garantizar la sostenibilidad del trabajo en terreno.

8.3 Líneas estratégicas para 2026

- **Consolidar proyectos en curso.** Sustener con calidad los proyectos activos: Escuela Sin Fronteras, estancias educativas y fortalecimiento docente en Tapachula y San Cristóbal.
- **Ampliar el programa Escuelas Amigas.** Extender el modelo de capacitación PAYC a un mayor número de escuelas públicas receptoras de población migrante y desplazada en Chiapas.
- **Reconocimiento oficial de la formación PAYC.** Lograr que la capacitación en metodología PAYC sea reconocida y validada por la Secretaría de Educación Pública como créditos oficiales a nivel federal.
- **Fortalecer base social y sostenibilidad.** Captación de nuevas personas socias y desarrollo de relaciones con financiadores institucionales. Impulsar la base social de EWS en España como fuente de financiación estable y diversificada, complementaria a los contratos institucionales.
- **Concurrir a convocatorias y subvenciones.** Identificar y presentarse a convocatorias públicas y privadas, tanto en España como a nivel europeo e internacional, que permitan financiar y ampliar los proyectos en curso y futuros. La experiencia acumulada y el aval de UNICEF refuerzan el perfil competitivo de EWS ante estos procesos.
- **Impulsar campañas de sensibilización en España.** Desarrollar campañas de comunicación y sensibilización dirigidas a la sociedad española sobre la realidad educativa de la infancia migrante y refugiada en contextos de emergencia. Estas acciones buscan ampliar la base social de EWS, captar nuevas personas donantes y socias, y visibilizar el trabajo realizado en México con el respaldo de UNICEF.
- **Sistematizar y difundir el modelo PAYC.** Documentar y difundir el modelo PAYC como referencia replicable en otros contextos de movilidad humana.

9. Agradecimientos

El trabajo desarrollado durante este año no habría sido posible sin el compromiso, la colaboración y el apoyo de numerosas personas e instituciones que, desde distintos ámbitos, han contribuido a sostener y hacer crecer los proyectos de EveryWhere Schools.

Queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento a Hospitalidad y Solidaridad, contraparte local y aliada imprescindible. Su trabajo diario, su profundo conocimiento del contexto y su compromiso constante con las personas en situación de movilidad hacen posible que los proyectos educativos se desarrollen con coherencia, continuidad y sentido.

Agradecemos de manera especial a UNICEF, por su confianza, acompañamiento y apoyo, que han contribuido a fortalecer espacios educativos seguros y a garantizar el derecho a la educación de niñas y niños en contextos de alta vulnerabilidad.

Nuestro reconocimiento se extiende a las personas socias y donantes, tanto aquellas que realizan aportaciones periódicas como quienes colaboran de forma puntual. Su apoyo económico es fundamental para la sostenibilidad del proyecto.

Queremos agradecer igualmente a todas las personas voluntarias, al equipo educativo y técnico, y a las familias y comunidades que forman parte del entorno educativo, por su confianza, participación y acompañamiento.

Y sobre todo, gracias a las niñas, niños y adolescentes que nos han permitido acompañarles. Cada uno de ellos y ellas, con su historia, su valentía y su ganas de aprender, es la razón de ser de todo lo que hacemos. Nos enseñan tanto como nosotros les enseñamos a ellos. Este poema, escrito por una de las niñas de Escuela Sin Fronteras, lo dice mejor que cualquier memoria:

♥ Escuela sin Fronteras ♥

La escuela es mi segundo hogar,
y mi hogar mi segunda escuela.

Sin embargo he perdido mi hogar,
pero mis estudios no han de parar.

Me dicen que soy buen partido,
porque con amor y cada latido,
en esta escuelita mucho he
aprendido.

Tarde o temprano me iré,
por eso solo una cosa diré.

Le pido a escuela sin fronteras,
que siga rompiendo barreras,
para mentes con futuras
carreras...♥

A.S.G.

*"Le pido a Escuela Sin Fronteras que siga rompiendo barreras,
para mentes con futuras carreras." — A.S.G., alumna de Escuela Sin Fronteras*

*"Cada niña y niño que aprende, que juega, que se siente seguro en nuestros espacios, es la razón de seguir." —
Equipo EveryWhere Schools*

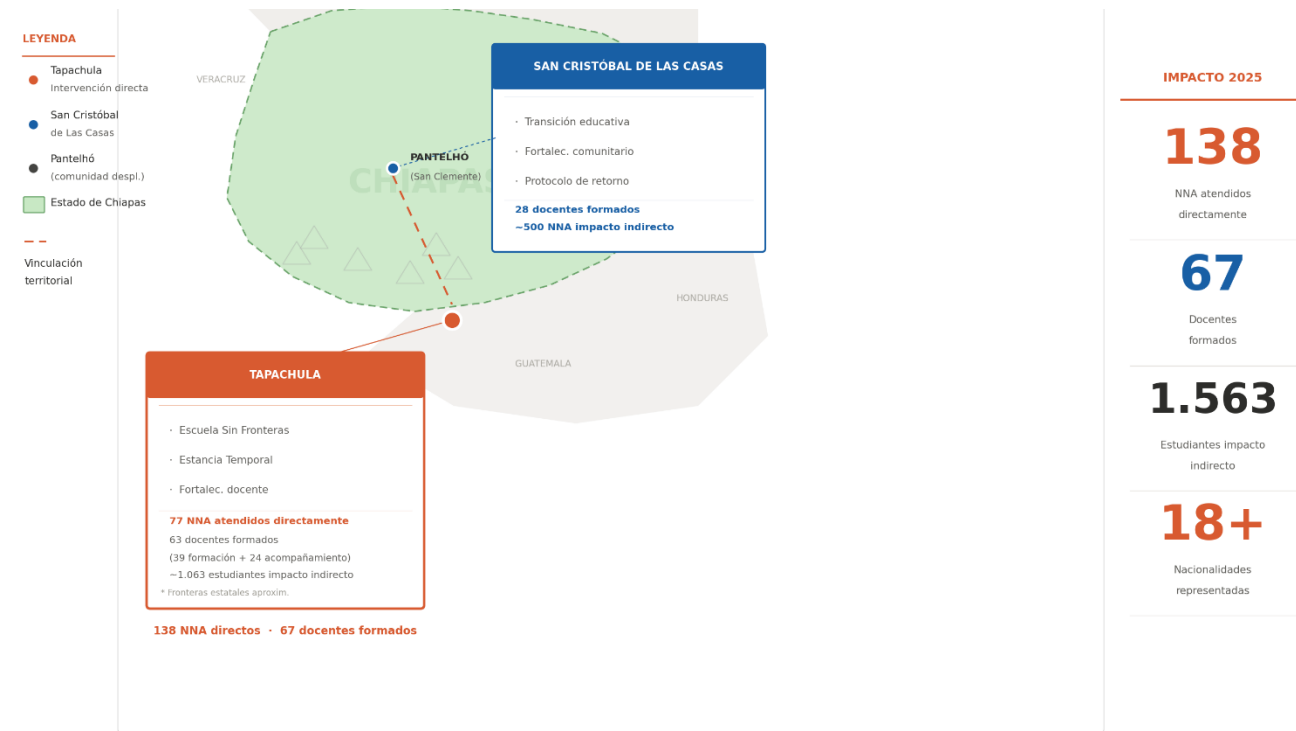
10. Fuentes de información

1. Universidad Iberoamericana [IBERO] & ACNUR (2025). Informe: Travesías forzadas. Desplazamiento interno en México 2024.
2. Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (2024). Tendencias Globales de Desplazamiento Forzado en 2024.
3. Navarro-López, A. A. (2024). Cincuenta años de desplazamiento forzado interno indígena en Chiapas, México. *Journal of Latin American Geography*, 23(2), 133–161.



ANEXOS

Anexo 1. Mapa de presencia territorial



El mapa muestra los tres territorios de intervención de EveryWhere Schools en el estado de Chiapas (México) durante 2025: Tapachula, San Cristóbal de Las Casas y Pantelhó. Las fronteras estatales son aproximadas. Elaboración propia basada en datos de campo 2025.

Anexo 2. Ficha técnica del modelo PAYC

PAYC

Proyectos Abiertos y Contextualizados

Metodología pedagógica propia de EveryWhere Schools

¿Qué es el modelo PAYC?

PAYC es la metodología pedagógica propia de EveryWhere Schools, diseñada para contextos de educación en emergencia. Combina el enfoque por proyectos, el aprendizaje situado y la educación emocional en una propuesta curricular integrada, flexible y replicable, alineada con el Plan de Estudios 2022 de México (NEM).

Abiertos: se construyen con el grupo y admiten aprendizajes emergentes.

Contextualizados: parten siempre de la realidad concreta del alumnado.

Perfil del alumnado

Edad	3 a 17 años
Contexto	Migración, desplazamiento forzado, refugio
Situación	Alta vulnerabilidad, traumas asociados al desplazamiento
Diversidad	18+ nacionalidades; multilingüismo frecuente
Continuidad	Rotación alta; estancias variables en el albergue

Los tres pilares académicos

ESPAÑOL

Competencia comunicativa oral y escrita: comprensión lectora, expresión, géneros textuales y vocabulario. Eje de toda la secuencia didáctica.

MATEMÁTICAS

Pensamiento lógico-matemático: numeración, operaciones, resolución de problemas y razonamiento. Integrado en el contexto del proyecto.

EDUCACIÓN EMOCIONAL

Transversal y permanente: gestión emocional, empatía, autorregulación y comunicación no violenta. Presente en todos los proyectos.

Estrategias metodológicas clave

Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)

Inclusión desde el diseño: múltiples formas de representación, expresión y participación.

Trabajo cooperativo con roles

Grupos heterogéneos de 4-5 con roles rotativos (coordinador/a, secretario/a, portavoz, mediador/a).

Rincones de aprendizaje

Para 3-7 años: rotación semanal por espacios manipulativos temáticos, sin fichas impresas.

Gamificación

Retos, misiones y dinámicas de juego integradas en el proyecto, con o sin tecnología.

Evaluación formativa y formadora

Continua, con autoevaluación, rúbricas sencillas y reflexión metacognitiva adaptada a la edad.

Resultados esperados

- ✓ Mejora de la competencia en lectoescritura y cálculo, medible con rúbricas estandarizadas.
- ✓ Incremento de la participación activa y la autoestima del alumnado.
- ✓ Desarrollo de habilidades socioemocionales: regulación, empatía y trabajo en equipo.
- ✓ Generación de un entorno seguro que mitiga el impacto del desplazamiento en el aprendizaje.
- ✓ Metodología transferible: la formación PAYC permite replicar el modelo en nuevos contextos y equipos docentes.

Reconocimientos

- 🏆 Mención honorífica OEI 2024 como modelo educativo innovador en movilidad humana (Ciudad de Guatemala)
- 🏠 CCT reconocida por la SEP para los 3 niveles educativos